



Après avoir découvert le site *L'inventaire du monde. Les herbiers anciens de l'Institut* et son film introductif, vous êtes invité à mener un travail interdisciplinaire autour de la botanique, l'histoire des sciences et la représentation des plantes. Cette fiche propose deux activités en Sciences de la Vie et de la Terre. Bon voyage dans l'univers végétal !

Activité 1. Biodiversité végétale des Antilles

En naviguant dans la « galerie végétale » du site, étudiez les deux espèces végétales suivantes.

1. *Eulophia alta* (L.) Fawc. & Rendle, une orchidée tropicale terrestre

Lisez le descriptif botanique de l'espèce puis suivez le lien vers la plateforme de l'Inventaire national du patrimoine naturel (INPN).

→ Sur la page de l'INPN, consultez l'onglet « Statuts ». Cette espèce est-elle menacée ? Si oui, où ?

→ Consultez l'onglet « Cartes ». Cette orchidée pousse-t-elle dans d'autres régions du monde ? Quelles hypothèses pouvez-vous formuler quant à ses possibilités de conservation ?

2. *Aechmea serrata* (L.) Mez, un ananas sauvage

Lisez le descriptif botanique de l'espèce puis suivez le lien vers la plateforme de l'Inventaire national du patrimoine naturel (INPN).

→ Sur la page de l'INPN, consultez l'onglet « Statuts ». Cette espèce est-elle menacée ? Si oui, où ?

→ Consultez l'onglet « Cartes ». Décrivez la répartition mondiale de cette espèce. Que pouvez-vous conclure sur sa vulnérabilité ? En comparaison avec *Eulophia alta*, quelles hypothèses pouvez-vous formuler quant à ses possibilités de conservation ?

Activité 2. Plantes de Laponie et changement climatique

En naviguant dans la « galerie végétale » du site, étudiez les trois espèces végétales suivantes.

1. *Linnaea borealis* L., la linnée boréale

Lisez le descriptif botanique de l'espèce puis observez, dans les images complémentaires, le spécimen séché (où a-t-il été récolté ?) et la photographie de l'espèce

dans son environnement (où a-t-elle été prise ?).

Suivez le lien vers la plateforme de l'Inventaire national du patrimoine naturel (INPN) pour observer la carte de répartition mondiale de cette espèce.

À partir de ces différentes observations, décrivez le milieu de vie de *Linnaea borealis* L. Formulez une hypothèse sur quelques exigences écologiques de cette espèce, que vous confronterez à l'évolution climatique actuelle. Proposez une expérience permettant de tester cette hypothèse.

2. *Diapensia lapponica* L., la diapensie de Laponie

Lisez le descriptif botanique de l'espèce puis le récit « Linné et les plantes de haute montagne ». Observez ensuite, dans les images complémentaires, le spécimen séché (où a-t-il été récolté ?) et la photographie de l'espèce dans son environnement (où a-t-elle été prise ?).

Suivez le lien vers la plateforme de l'Inventaire national du patrimoine naturel (INPN) pour observer la carte de répartition mondiale de cette espèce.

À partir de ces différentes observations, décrivez le milieu de vie de *Diapensia lapponica* L. Formulez une hypothèse sur quelques exigences écologiques de cette espèce, que vous confronterez à l'évolution climatique actuelle. Proposez une expérience permettant de tester cette hypothèse.

3. *Pedicularis sceptrum-carolinum* L., le sceptre de Charles

Lisez le descriptif botanique de l'espèce puis observez, dans les images complémentaires, le spécimen séché (où a-t-il été récolté ?) et la photographie de l'espèce dans son environnement (où a-t-elle été prise ?).

Suivez le lien vers la plateforme *Kew - Plants of the World Online* pour observer la carte de répartition mondiale de cette espèce et examiner son statut.

À partir de ces différentes observations, formulez une hypothèse sur quelques exigences écologiques de *Pedicularis sceptrum-carolinum* L.. Proposez une expérience permettant de tester cette hypothèse.



Retrouvez *L'inventaire du monde. Les herbiers anciens de l'Institut* sur herbiers.institutdefrance.fr



ACADÉMIE
DES SCIENCES
INSTITUT DE FRANCE



ACADÉMIE
DES BEAUX-ARTS
INSTITUT DE FRANCE

